

L'EDUCATION SOCIO-CULTURELLE ET LA FORMATION DU CITOYEN, DANS L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE PUBLIC.

L'Education culturelle vise à développer, entre autres objectifs, "la préparation de l'élève à la vie d'adulte" (circulaire n° 2092 du 9 novembre 1970), afin de concourir "au développement d'un être ouvert à toutes les formes de la vie sociale".

Cet objectif se traduit, dans l'intervention des personnels d'éducation socio-culturelle, tant dans les heures avec les groupes-classes que dans tout ce qui constitue la vie collective des jeunes, par la mise en oeuvre de moyens d'approche de la vie sociale dépassant largement le cadre de "l'instruction civique" traditionnelle.

S'il est toujours question de donner, en cours de scolarité, à chaque élève, une connaissance des institutions en place, il est important également de donner aux jeunes des occasions de sentir concrètement les phénomènes qui entourent la pratique démocratique à tous les niveaux.

L'un des moyens d'aborder ces phénomènes tient dans l'analyse du rôle de délégué, ce rôle constituant le premier échelon d'une participation effective des jeunes à la vie de la structure dans laquelle ils vont évoluer durant quelques années.

/ELEMENT DE PROGRESSION POUR UN TRIMESTRE/

Classe de BEPA 1 option "Agriculture-élevage"

Objectif partiel :

prise de conscience de ce qu'est un délégué dans une instance de participation à la vie du lycée.

- Qui représente-t-il
- Pour faire quoi ? Ses pouvoirs ?
- Comment rend-il compte ?

cet objectif partiel s'inscrit dans l'objectif plus global de l'apprentissage de la participation, de la responsabilité. Il peut se prolonger par le parallélisme de l'étude de l'organisation de la vie dans une commune, dans le département, etc... et ceci en relation avec le professeur de sciences économiques.

Dans le temps, cette étude peut être effectuée sur un trimestre entier. Elle peut être abrégée ou allongée en fonction des élèves, de leur rythme de travail.

I - Etude de l'établissementA - QUI VIT DANS L'ETABLISSEMENT

- | | | | |
|---|------------------------------|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> . Les élèves | leur statut { | pension
demi-pension
leur classe
etc... | <ul style="list-style-type: none"> . Travail de groupe avec :
apprentissage et utilisation de l'enquête, de l'interview (prise de notes, emploi du magnétophone). |
| <ul style="list-style-type: none"> . Les différentes catégories de personnel | leur fonction
leur statut | <ul style="list-style-type: none"> . mise en commun au niveau du grand groupe. | |

B - COMMENT PAR OUI { est organisée
la vie dans
l'établissement

Mise en forme des résultats : schémas, panneaux.

des améliorations sont-elles possibles ?

Comment ?

Les différentes structures
Quelles sont-elles ?

- administratives
 - . conseil de classe
 - . Conseil intérieur
 - . Conseil d'administration
 - . Commission exploitation
- des "consommateurs"
 - . associations
 - . Syndicats
 -

Quel est leur rôle ?

Qui y participe ?

Comment ?

II - Rôle du délégué

Qui représente-t-il ?

Pour faire quoi ?

- . ses pouvoirs ?
- . son action conjuguée avec d'autres délégués

Rôle de l'expression
l'argumentation
Rôle de l'information

Comment rend-il compte ?

Cette analyse peut permettre à chacun de se sentir mieux dans la structure où il va évoluer quelques années, d'en comprendre les contraintes, d'en approcher la gestion, d'en partager les bons moments comme les difficultés. Au risque de mettre en place un esprit de maison, de nombreux animateurs n'hésitent plus désormais à faire bâtir la "fête", de l'établissement par tous les élèves, avec relais des délégués de classes, de clubs ou de sections. L'école n'est-elle pas un bon terrain de manœuvre pour cet acte essentiel de la vie sociale : "faire quelque chose ensemble" ?

C'est ensuite que l'on peut alors sortir du cadre scolaire pour aller vers l'environnement. En tenant compte des motivations des élèves pour le milieu rural (dont ils sortent, ou vers lequel ils se tournent), il est fait appel souvent à la découverte de ce milieu ; après une phase d'apprentissage des moyens d'investigations d'un milieu (enquête, interview, prise de notes, synthèse notamment), de véritable "O.A.D." d'éducation civique sont pratiquées avec des classes sur des communes voisines, ou chez des agriculteurs.

/PROGRESSION/

Situation :

Deux classes de BEPA option "Agriculture-élevage" sous-option "formation des chefs d'entreprise agricole".

Objectifs :

21 élèves dans chaque classe.

. Au niveau du contenu

Donner aux élèves une ouverture sur le monde à partir de leur vécu dans les différents stages réalisés dans des exploitations au niveau de la région.

Au niveau de la méthode :

- par différentes méthodes de travail
 - = par du travail individuel
 - = par du travail en petits groupes
 - = par du travail en grands groupes
- point de départ : élaboration d'un questionnaire.
- point d'arrivée

}	<ul style="list-style-type: none">. Expositions - débat avec retour sur le milieu (rencontres avec agriculteurs). Article paru dans la presse locale et régionale
---	--

ORGANISATION DANS LE TEMPS

fin de la première année BEPA (3ème trimestre).

- 1) Elaboration d'un questionnaire par les élèves - avant leur temps de stage.
 - . Permettre d'émettre un certain nombre d'hypothèses à confirmer ou à modifier par la suite.
 - . Guider l'observation des élèves sur le terrain.

Ce questionnaire ne se veut pas trop contraignant (la participation de professeurs techniques est souhaitable).

- 2) Le stage proprement dit constitue à la fois un vécu commun pour les élèves et une charnière entre la première et la deuxième année BEPA.

3) Remise en commun

- . Mise en place des grilles de réflexion dans les domaines suivants :
 - l'agriculteur
 - l'exploitation
 - le cadre socio-économique
 - . régional
 - . international (marché commun)

Ce travail se fait avec le professeur de sciences économiques.

- . travaux de groupes par grille de réflexion

intervention du professeur de mathématiques au niveau d'une visualisation d'ordre statistique (histogramme, courbe de Gauss).

- . Elaboration d'une exposition - débat soit :

- au niveau d'un rapport hebdomadaire
- au niveau d'une rencontre avec des agriculteurs de la petite région

Elaboration d'un article pour la presse.

De nombreux stages d'étude du milieu permettent cette approche de l'entité commune, et ces contacts avec des conseillers municipaux.

L'occasion offerte en 1977 par les élections municipales a permis de très nombreuses expériences :

- étude des programmes des candidats
- débats sur les orientations, sur l'urbanisme, sur la gestion.

Ces expériences, qui redorent le blason du mot "politique" ont été préparées la plupart du temps par une progression de travail destinée à donner aux élèves les moyens d'être sensibles à la politique de l'aménagement de leur commune, de leur région.

L'exemple du lycée de MOULINS (03), où l'animateur a fait travailler une classe de seconde sur les différentes étapes d'une opération de rénovation d'un quartier historique de la ville de MOULINS (analyse, avec les architectes, des différents projets élaborés, et de leurs incidences sur la vie du quartier ; rencontre avec les associations locales ; conférences, ...) peut être cité à ce propos.

Dans le cadre des activités volontaires, il faut relever l'effort entrepris, avec encore trop de prudence, pour faire de la sortie du mercredi, une occasion de découverte, par options personnalisées, de la vie sociale:

- animation troisième âge,
- participation à la vie culturelle locale (foyers ruraux, M.J.C.),
- alphabétisation,
- arts et traditions populaires locales,
- animation centres aérés,
- travaux chez agriculteurs voisins...

Là aussi, de véritables "entraînements" à la vie civique sont possibles. Encore faut-il que les animateurs aient le souci de faire dégager l'éventail de possibilités offertes aux jeunes.

L'ouverture de l'institution scolaire sur la vie active de la commune, de la petite région naturelle, est un élément déterminant de la formation des jeunes.

En 1978, les élections législatives pourront être l'occasion de faire clarifier par les élèves la composition du panorama politique de la France ; plusieurs ouvrages récents aideront les enseignants à dresser ce panorama, que l'on pourra accompagner de la description du rôle du député, celui de

l'assemblée nationale, du mode de scrutin.

Avant et après la campagne électorale, il serait cependant prudent de ne pas solliciter l'intervention de leaders locaux de quelque parti que ce soit ; les tables rondes organisées devant un public d'adolescents tournent trop souvent à la joute oratoire spectaculaire, mais peu formatrice. Mieux vaut travailler sur les professions de foi des candidats.

C'est bien plutôt sur des questions concrètes qui sont posées au monde rural que la véritable formation civique devrait s'appuyer. Les jeunes ruraux maîtrisent mal les données qui président aujourd'hui à l'aménagement du monde rural. La progression de travail reproduite ci-dessous constitue dans ce domaine, un élément susceptible d'aider les animateurs.

COMMENT AMENAGER L'ESPACE RURAL

Sensibilisation

Présentation du recueil de Jörg Müller (sept tableaux du peintre montrent ce qui est arrivé à un village suisse de 1953 à 1973 - soit à peine le temps d'une génération).

"En scrutant attentivement ces tableaux fort éloquents dans leur dépouillement, l'oeil découvre une foule de petits détails qui jalonnent cet envahissement rapide au modernisme dominé par la technique. Jusqu'à quel point cet univers dominé par le béton, la géométrie et le mouvement incessant transformera-t-il notre façon d'être ? Ayons au moins l'honnêteté d'y songer avec lucidité et courage".

Phase enquête

Faire relever par les élèves des faits qui les ont choqués dans l'aménagement de la petite région qui leur est familière (photos, témoignages, projets).
Mise en commun - débat.

Apports

(travailler à l'aide de la brochure "AMENAGER L'ESPACE RURAL" que l'I.N.R.A.P. a diffusé auprès des personnels d'Education Socio-Culturelle à l'automne 1976).

Adapter l'éventail qui suit aux motivations des élèves :

- Qu'est-ce que l'espace rural ?
- notions de démographie rurale
- la place des exploitations agricoles
- la place des activités industrielles, artisanales, du commerce et du tourisme
- les conditions dans lesquelles l'espace rural est appelé à se transformer
- les grandes lignes de la politique d'aménagement

- . schéma directeur d'aménagement et d'urbanisme (S.D.A.U.)
- . Plan d'aménagement rural (P.A.R.)
- . Plan d'occupation des sols (P.O.S.)

- les actions d'aménagement spécifiques à l'agriculture
- . aménagement des structures d'exploitation
- . améliorations foncières
- . Modernisations de l'appareil de production.
- les actions d'aménagement en faveur de l'espace rural :

- . habitat
- . tourisme
- . équipements publics ruraux
- . aménagements régionaux
- . rénovation rurale
- . parcs et réserves
- . protection de la nature
- . forêt.

Commentaire

Ce thème peut être servi par des interventions pluridisciplinaires, certains aspects de la politique d'aménagement de l'espace rural étant abordé par différents professeurs.

On s'efforcera de faire appel à des responsables locaux (maire, président d'association de sauvegarde des sites, fonctionnaire de la D.D.A. ou de la D.D.E.) pour éclairer les apports, et mieux faire comprendre quelle partie importante se joue dans les années 1970 à 1980 dans ce domaine.

DOCUMENTS A UTILISER

- accessoire
- . indispensable.

- articles de la presse locale,
- plans d'occupation des sols de quelques communes,
- plans des grands chantiers régionaux en cours ou en projets (autoroutes, complexes industriels, villes nouvelles, etc...).

. Recueil "ronde annuelle des marteaux-piqueurs ou la mutation d'un paysage" 42,50 F à l'Ecole des loisirs (Ed. en langue française, 1974.)

. Plaquette "AMENAGER L'ESPACE RURAL" Direction de l'Aménagement rural et des structures - Ministère de l'Agriculture.

Adresse utile

Direction Départementale de l'Équipement

Direction Départementale de l'Agriculture.

Guy CHAZELLIES

Yves BAUDINAT

Inspection Pédagogique Nationale