



# RENCONTRES NATIONALES DES ALESA AVRIL 2014 - ESPACE MILLE SOURCES – BUGEAT

## 40 Propositions concrètes pour les ALESA

### I / Filles / garçons au sein de l'ALESA

#### Instaurer la parité ou encourager la mixité ?

*Mixité ou parité ? Après un débat, le groupe tranche en faveur du terme mixité pensant qu'imposer la parité n'était pas opportun au sein des instances des ALESA (il paraît difficile au groupe d'intégrer un garçon ou une fille au sein du bureau par obligation de parité alors que le critère premier doit être la motivation).*

- 1- Intégrer un propos sur la mixité lors de l'Assemblée générale en encourageant les filles et les garçons du lycée à s'engager dans le fonctionnement de l'ALESA.
- 2- Organiser dans le cadre de l'ALESA des soirées films + débats + intervenants pour sensibiliser la communauté éducative à la question de l'égalité filles/garçons (les modalités de communication autour de ces soirées doivent être bien réfléchies car ce sont pas des thèmes autour desquels il est facile de mobiliser du monde, il faut donc s'interroger sur la manière de faire venir les spectateurs lors de ces soirées).
- 3- Organiser des jeux qui intègrent la mixité : tournois de baby-foot mixte / jeux de société mixte / jeux de rôles mixtes..

### III/ Autogestion / Autonomie / Rôle des enseignants

#### Avoir de la méthode et communiquer

1 - Créer un événement festif pour fixer le rôle de chacun puis organiser un conseil d'administration ou une réunion de bureau. Par exemple : un quiz sur les associations, un débat mouvant, un « petit » débat. Et arbitrer les décisions à la fin.

2 - Casser la barrière profs/élèves

3 - Organiser des réunions régulières avec la direction

Associer la direction une fois tous les mois (ou tous les deux mois selon l'activité)

Rechercher toujours la transparence et la communication pour tout ce qui est fait, décidé etc.

4 - Réaliser un planning trimestriel

A chaque début de trimestre afficher un planning des activités et des grandes orientations de l'ALESA

5 - Ordre du jour

Afficher l'ordre du jour de chaque réunion pour le porter à l'attention de tous et informer toute la communauté éducative de l'action et des activités de l'ALESA. Penser toujours à proposer un ordre du jour pour la réunion d'après.

#### 6 - Réaliser des fiches pratiques

Pour chaque action habituelle de l'ALESA réaliser une fiche pratique pour que tous les responsables de l'ALESA soient informés des procédures.

Mutualiser une fiche pratique au niveau **national** pour la réalisation de comptes-rendus.

### III / Elèves / ALESA : quelle implication ?

#### Etre vraiment représentatifs et force de proposition

- 1- Favoriser l'expression des idées de tous afin de se sentir représenté et écouté au sein de l'ALESA. Par exemple mettre en place une boîte à idées pour permettre à ceux qui ont du mal à s'exprimer en public d'émettre leurs idées. Indiquer que ces idées peuvent être totalement utopistes, ne pas se mettre de barrière. Quitte à re-travailler certaines idées ensuite.
- 2- Réaliser une enquête soit dans les classes soit en allant vers chaque élève quand l'implication des adhérents se dégrade.
- 3- Traiter la question des dégradations du foyer : l'ALESA doit trouver une réponse et ne pas laisser s'installer les problèmes (fermeture du foyer dans les cas extrêmes car ce n'est pas une solution)
- 4- Comprendre la place et le rôle de chacun : Adultes – ALESA = accompagnement ; ALESA-Elèves = animation ; Adultes – Elèves = résoudre des conflits

### IV / ALESA / Administration : quelles relations ?

#### Confiance et connaissance : pour une reconnaissance du travail de l'ALESA

- 1- Etablir des relations de confiance avec l'administration sur la base :
    - du règlement Intérieur
    - des relations avec la vie scolaire
    - des relations avec la direction
    - des relations avec les équipes de ménage
    - des relations avec les équipes pédagogiques
    - de l'association sportive
- Les réunions sont le lieu où l'on entretient cette relation de confiance, on pense à s'informer mutuellement (vie scolaire, administration..), on établit des comptes-rendus de réunions et on les diffuse dans les lieux de passage : foyer , self.
- Les conventions : le cadre. Elles concernent les prêts de locaux, les horaires, les conditions d'utilisation, le matériel mis à disposition etc.
- Le respect du cadre légal : mineur/majeur, les relations avec la banque, la préfecture.

#### 2 – Le foyer : un lieu social partagé

Beaucoup de contraintes s'exercent sur l'occupation partagée du foyer :

- les rythmes élèves / profs qui sont décalés
- les rythmes des apprentis
- les attentes : pas nécessairement les mêmes chez les adultes et chez les jeunes
- qui nettoie, qui a les clés ?

Des solutions :

- les clés : cela doit être prévu dans la convention
- un planning des activités et des responsables doit être affiché

- créer des temps partagés sur une journée (14h-16H par exemple)
- créer des services attractifs: concerts, bar..
- Informer les personnels systématiquement : affiches, mails, bouche à oreille
- Créer des événements, des débats avec des outils d'éducation populaire : débats mouvants, GIM (Groupe d'Interview Mutuelle)
- Faire du foyer un espace de Convivialité, d'Echanges, de Partage.

3- Une ALESA reconnue est une ALESA connue

- Travailler sur la signalétique : identifier les lieux
- un logo
- une charte pour les affiches et la communication en général
- faire connaître les responsables de l'ALESA auprès de l'Administration et des personnels
- créer une rubrique ALESA sur le site du Lycée
- associer l'ALESA aux JPO
- intégrer l'ALESA ( son-sa président.e..) aux temps forts du lycée
- travailler et perpétuer une image positive de l'ALESA

## V / La relève : ALESA et après ?

### Anticiper la relève

*La question de la transmission, du turn-over des élèves au sein de l'établissement est centrale pour l'activité de l'ALESA. Chaque ALESA doit inscrire cette question en point de vigilance. Certaines ALESA fonctionnent en année civile par exemple. Le sujet reste à traiter selon le fonctionnement de chaque établissement mais doit être anticipé.*

<b>Solutions concrètes</b>	<b>Qui s'en occupe ? Qui est concerné ?</b>
Mixer les filières, les niveaux de classe	Les membres de l'ALESA
Organiser la réunion de début d'année	Le bureau, la vie scolaire, la direction
Réfléchir à une stratégie d'organisation de l'AG en fonction du rythme de l'ALESA	Bureau de l'ALESA
Créer des cartes Adhérents / non adhérents (permet aux élèves de faire une démarche volontariste d'adhésion car parfois l'adhésion passe inaperçue, un chèque est fourni dans le dossier d'inscription)	Bureau de l'ALESA
<b>Prévoir une formation Elus des ALESA, un rassemblement régional par exemple</b>	Profs d'ESC, direction
<b>Ouvrir les réunions de Bureau aux autres élèves en observateurs</b> , cela permet de montrer aux nouveaux comment l'ALESA fonctionne et de susciter des vocations	L'ALESA
Instaurer un parrainage : les anciens forment les nouveaux avant les vacances d'été	L'ALESA
Présenter les activités de l'ALESA lors des JPO, des soirées.	L'ALESA
Revoir la convention chaque année	L'ALESA / direction

## VI/ Posture d'animation au sein de l'ALESA

### Définir qui fait quoi et le dire !

1- Au sein de l'ALESA laisser s'exprimer les élèves

Les élèves animent, les profs sont là en appui.

Idée du joker : lors des réunions les élèves font appel aux profs quand ils ont besoin d'un appui ou d'un avis en sollicitant le joker ;

2- définir le rôle de chacun en l'affichant au foyer et à la vie scolaire pour que chacun sache qui fait quoi et à quelle place.

3- Inviter d'autres présidents, trésoriers d'associations pour avoir des points de vue extérieurs

4- Exprimer ses peurs : la peur d'animer, de gérer une réunion du début à la fin : élèves et enseignants doivent exprimer leurs peurs de rater, d'être en échec sur un projet etc.. S'avouer ses peurs c'est installer un climat de confiance et d'estime mutuelle.

5- Faites nous confiance ! message à l'adresse des profs par les jeunes.

## VII/ ALESA : les rencontres nationales et après ?

### Ou comment garder la dynamique après les rencontres ?

- 1- Des traces vont témoigner de ces rencontres : l'émission Top ALESA, le livret Chaudpatate, un numéro de Champs culturels
- 2- Rencontrer le ministre avec une délégation d'élèves : D'AC ou PAS D'AC ? CAP ? ou PAS CAP ? *Un débat s'engage : aller voir le ministre ou plutôt l'inviter à venir ? Mais l'urgence ce serait peut-être d'aller voir les chefs d'établissement d'abord.*
- 3- Parrainage des absents : beaucoup d'ALESA ne sont pas présentes aux rencontres : organiser une restitution de ces rencontres avec ces ALESA au niveau régional, utiliser TOP ALESA, faire un débat.
- 4- Les outils : un site internet ? page alternative facebook, des ressources pédagogiques en ligne sur les rencontres, un annuaire national des ALESA
- 5- Projets pédagogiques en appui aux ALESA : en BTS les PIC, en bac pro
- 6- Développer les rencontres régionales des ALESA
- 7- Intégrer à la formation continue et initiale des enseignants les outils de l'éducation populaire pour faire des ponts ALESA / enseignement..
- 8- Les chantiers :
  - a. Une fédération ou une confédération des ALESA ?
  - b. Chercher d'autres modèles que l'Association ?
  - c. Revoir la circulaire ALESA de 2003 au regard de toutes les thématiques évoquées à Bugeat

## VIII/ l'ALESA pour les nullotopistes

Trois tableaux théâtralisés préparés par un groupe d'élèves viennent évoquer trois situations vécues par les ALESA et résumer avec humour les questions qui ont traversé les rencontres

- La réunion de Bureau avec la petite nouvelle
- Le Bar et le Foyer
- Le Bureau